

# UNA APROXIMACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Alejandro Guadalupe Rincón Castillo  
E.N.R. "Gral. Matías Ramos Santos"

Manuel de Jesús Rodríguez Guerrero  
E.N.R. "Gral. Matías Ramos Santos"

Ezequiel Rangel Campos  
E.N.R. "Gral. Matías Ramos Santos"

Eje: Otros tópicos de TIC en educación.

## Resumen

La enseñanza y el aprendizaje de la Historia a través del tiempo se ha realizado por medio de resúmenes, cuestionarios o narraciones por parte del docente, no señalo que estas formas de enseñar no sean productivas en la construcción del aprendizaje, sólo que cuando se centran en ellas y sin actividades que lo articulen con la vida perderán significado para los estudiantes. De tal manera que la finalidad del proyecto es retomar la enseñanza de la historia a partir del método del historiador propuesto por Trepát (2006) y el uso de las TIC, en alumnos de 1° a 6° de educación primaria en una escuela multigrado.

Palabras Claves: TIC, Enseñanza, Historia

Contextualizando... (Des) Igualdades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Primaria: Un acercamiento documental

En la actualidad se manifiesta que el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es una necesidad que parte de su importancia social, cultural, política y económica, o bien como un medio para generar la motivación por el aprendizaje, lo que permite considerarlas como un elemento clave en la disminución de los problemas educativos, pero que sucede cuando en el país, el 44% (Zacatecas con el 46%) de las instituciones de educación primaria son escuelas multigrado, donde un docente imparte clases a grados diferentes en una misma aula, y que de acuerdo con Rosas (2005) en México se ubican en comunidades pequeñas, dispersas, de difícil acceso y en condiciones de pobreza. Donde se trabaja en una continua contradicción: tanto el currículum como los materiales educativos que están diseñados para escuelas completas (con un maestro para cada grado), y que en la mayoría de las ocasiones los maestros no están preparados, ni cuentan con la asesoría, materiales e infraestructura adecuados.

Esto permite considerar que las TIC no son la única solución de los problemas educativos, además de que la escuela no debe ser el único medio de socialización informática, es necesario que la población tenga un acceso a los equipos y un contexto de apoyo a su utilización pero de acuerdo con Palacios, Flores-Roux y García (2012) las brechas internas se observa una diferencia importante mientras el 20% de los hogares con mayores ingresos poseen el 52% de las computadoras y 57% de las conexiones a internet. En el otro extremo se observa que el 20% más pobre tiene tan sólo 2% y 1.3% de estos servicios, respectivamente (INEGI 2010, citado en Palacios, et. al), esta diferencia es aún más radical entre zonas urbanas y rurales, ya que como señala Agenda Digital (2012, citado en Palacios, et. al) en localidades con más de 15 mil habitantes, donde se ubica el 71% de los hogares,

40% posee una computadora y 30% tienen una conexión a internet. En contraste, las áreas rurales del país, compuestas por 188,593 localidades con menos de 2,500 habitantes, 17% de los 5.9 millones de hogares cuenta con el 6% tiene una computadora y sólo la mitad de estas (3%) están conectadas a internet.

Asimismo también persiste una brecha en el acceso a computadoras. Para darnos una idea de la posición del país en este rubro, un comparativo básico es la penetración actual de computadoras por hogar, que en México equivale al nivel europeo de hace 16 años (ITU, 2009, citado en Palacios, et. al), es decir sólo el 0.17 de cada 100 habitantes posee una computadora y una conectividad a banda ancha sólo el 0.09.

En este mismo sentido, de acuerdo al informe World Internet Project Mexico (2011, citado en Palacios, et. al) del Tecnológico de Monterrey, el DF y su área metropolitana concentran al 25% del número total de usuarios de internet del país, con una penetración del 56%. En las otras regiones del país, el número de usuarios de internet por cada 100 habitantes ronda entre el 30 y el 40 por ciento.

Lamentablemente la realidad en el ámbito educativo no es distinta ya que uno de los principales problemas para el uso de TIC en la educación es la conectividad de las escuelas públicas. Según el documento “Visión México 2020”, elaborado en 2006, en ese momento menos del 7 por ciento de las primarias del país tenían computadoras conectadas a internet. En comparación con otros países, la situación presente es un drástico rezago en el acceso a internet y computadoras para los estudiantes. Como se muestra en el siguiente comparativo elaborado por Visión México 2020 (citado en Palacios, et. Al):

Primarias con acceso a internet	
País	Porcentaje
Corea	100
Finlandia	100
Estados Unidos	95
Chile	69
México	7

Alumnos por Computadora (Primaria)	
País	Porcentaje
Corea	4
Finlandia	5
Estados Unidos	17
Chile	45
México	58

Como se puede ver el acceso a internet y computadoras es muy limitado, pero de acuerdo a la licitación que se llevó a cabo por la CSIC (abril-mayo 2012, citado en Palacios, et. al) para conectar a escuelas en todo el país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) hizo un pedido para conectar 85 mil planteles. Tomando en cuenta todos los planteles públicos de educación en el país, esto equivale a que en sólo 15% de los planteles se cuenta con lo que se percibe es conectividad adecuada.

Una encuesta a escuelas realizada por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE, citado en Palacios, et. al) en 2010, arrojó un resultado diferente. De acuerdo a esta encuesta, aproximadamente 35% de los planteles contaban con conexión a internet. Sin embargo, las velocidades o calidad eran insuficientes en muchas de ellas, y varias de las escuelas estaban pagando el servicio a través de cuotas de los padres de familia. La mayor proporción de escuelas con acceso a internet de acuerdo con la Investigación para el diseño e implementación de un sistema de información. E-México 2010-2012 se encuentra en el Distrito Federal con el 0.79%, Nuevo León

0.65%, Tamaulipas con el 0.61% y los con menor acceso se ubica Guerrero con el .05%, Zacatecas 0.08% y en Veracruz con el 0.09%.

Al analizar las condiciones de las escuelas primarias se observa que en el contexto rural donde se ubican la mayor parte de las escuelas multigrado, existe un acceso limitado a las TIC, lo único con que cuentan todas las instituciones es con una computadora, proyector, pizarrón interactivo (entregados en 2004 como parte del programa Enciclomedia), elementos a considerar en las propuestas de enseñanza que incorporen las TIC en las escuelas multigrado.

### **Dificultades en la enseñanza de la Historia**

En la actualidad las nociones temporales dentro de la escuela primaria tienen un enfoque tradicionalista, en la mayoría de las ocasiones la enseñanza de la historia es como la de nuestros padres o incluso abuelos que solo se limitaba a memorizar la fecha de acontecimientos “importantes”, la problemática de la adquisición de las nociones temporales es complejidad de la misma, ubicarse en una época, saber de qué años hablan cuando mencionan una siglo (XII, XV, etc.), ver los sucesos simultáneos a otro, es muy complejo incluso en las personas adultas, ya que es una competencia que no hemos logrado desarrollar. En segundo lugar, la idea, cada vez más apoyada experimentalmente, de que no existe una adquisición lineal de un concepto único de tiempo.

El desarrollo de la noción tiempo histórico constituye uno de los objetivos principales para dar significado y coherencia al estudio del pasado. Los conceptos temporales actúan como organizadores cognitivos en la comprensión del conocimiento histórico, y al tiempo histórico como una meta concepto que se define en relación con el conjunto de conceptos que lo integran y que le dan significado, entre los cuales destacan: cambio, continuidad, causalidad, sucesión, simultaneidad, relación presente y pasado, al igual que un sistema convencional de tiempo.

Para desarrollar la noción de tiempo histórico, es necesario ofrecer a los alumnos objetos y situaciones concretas para propiciar en ellos la construcción mental del espacio en el que habitan, de los grupos que lo han poblado, de la vida cultural y social, estableciendo las interacciones entre estos elementos y así comprender la conformación de la sociedad a la que pertenecen y el espacio geográfico que ocupan actualmente.

El pensamiento histórico no implica sólo estudiar a los actores en sus tiempos, sino también en los espacios en los que viven y se desarrollan. Las estrategias que permiten el desarrollo del tiempo histórico son: Registros, líneas de tiempo, mapa histórico, escenificaciones, imágenes, maquetas, preguntas generadoras, etc. Cabe señalar que las metodologías para la enseñanza de la historia pueden estar en las ideas de los docentes acerca de la historia y su enseñanza.

Para interpretar un hecho histórico, es necesario el marco situacional, es decir el esquema que permite limitar el origen o desarrollo de un evento a partir de los factores del agente o agentes históricos, el lugar de ocurrencia del suceso, el tiempo entendido no sólo en su acepción cronológica y las circunstancias. El análisis de cada libro de texto de Historia para el marco situacional se puede ejemplificar a continuación:

Libro Historia 4° grado			
Período: El poblamiento de América - la consumación de la Independencia de México			
Tiempo	Agentes	Lugar	Circunstancias
El uso del tiempo se inicia con el cuestionamiento: ¿Por qué cada año los días 15 y 16 de septiembre	Parte con el cuestionamiento: ¿Quiénes fueron los que iniciaron la Independencia y	Señala espacios geográficos a la región del Bajío, que comprende los estados de Guanajuato,	Sus causas se originaron tanto en Nueva España como en Europa, algunas de ellas fueron la

<p>hay fiestas en todo el país?, de igual manera se presenta una línea del tiempo del país y resto del mundo. Se señala un tiempo de duración como lo es: La guerra de Independencia abarcó de 1810 a 1821. A inicios del siglo XIX. Se promulgó la Constitución de Cádiz en 1812, que estuvo vigente hasta 1814. Se enmarca en fechas específicas: 15 de septiembre de 1808 apresaron al virrey. El 16 de septiembre de 1810, Hidalgo convocó a la gente del pueblo de Dolores a unírsele para “apoyar el regreso de Fernando VII y destituir a la autoridad virreinal”. El día 27 de septiembre de 1821, consumación del proceso. Por año se contempla: A mediados de 1809 se descubrió la primera conspiración. En 1810 se organizó otra conspiración en Querétaro. Sentimientos de la Nación, 1813. En 1820, los liberales la restablecieron y obligaron a Fernando VII a cumplirla. Entre otros.</p>	<p>quiénes la concluyeron? Se abordan individualidades como: Agustín de Iturbide, José de Iturrigaray José María Obeso, José María Michelena, Ignacio Allende, Miguel Domínguez, Josefa Ortiz, Juan Aldama, Miguel Hidalgo y Costilla, María Rodríguez del Toro, Virrey Francisco Javier Venegas, Félix María Calleja, Vicente Guerrero, José Ma. Morelos y Pavón, Guadalupe Victoria, Leona Vicario, Francisco Javier Mina, Servando Teresa de Mier Juan O’Donojú, Narciso Mendoza, etc. Y colectivos como: insurgentes y realistas, criollos, gachupines peones, obreros de las minas, campesinos, artesanos, mayordomos, indígenas, españoles y mestizos. La Real Audiencia</p>	<p>Querétaro, Michoacán y Jalisco. De igual manera a Puebla, San Luis Potosí, Dolores, Guanajuato, Veracruz, Chihuahua, Coahuila, Veracruz, Guerrero, Tamaulipas, Valladolid y Celaya. Espacios: Alhóndiga Guanajuato. Lugares de: Campaña de Hidalgo, Campaña de Morelos, Campaña de Mina, Campaña de Guerrero, Campaña de Guadalupe Victoria, Victoria realista y Victoria insurgente.</p>	<p>desigualdad entre grupos sociales del Virreinato, las reformas borbónicas, las ideas de la Ilustración. Establecen como: Internas y externas. Además de la Esclavitud.</p>
---	--	--	---

El cuadro anterior permite tener claridad de los sucesos que se van a analizar en la clase de Historia. En el mismo libro establecen algunas estrategias didácticas y recursos, como el uso de las Tecnologías de la información y de la comunicación que en el libro se realiza a partir de dos link: <http://www.inehrm.gob.mx/> Selecciona El bicentenario para niños, para rescatar la vida social de la época y <http://www.radio2010.imer.gob.mx> ;Vivan las heroínas que nos dieron patria! Con la

finalidad de establecer el rol de la mujer. Lo que se convierte en una ayuda cuando el contexto donde se sitúa la institución lo permite, caso contrario cuando se encuentra en una zona donde el acceso a internet no es posible.

### Propuesta de enseñanza

La propuesta de enseñanza incorpora los métodos de proyecto y situación-problema, además de los procedimientos propuestos por Trepas y el uso de las TIC. El método de proyecto de acuerdo con Miralles y Rivero (2012) es una estrategia metodológica que tiene por esencia la estrategia de indagación por medio de dos principios (Kilpatrick citado por Miralles y Rivero) la elección del tema y la aportación de los conocimientos a partir de dos preguntas clave: ¿qué sabemos de...? y ¿qué vamos a hacer para saber más?, lo cual se didactifica por medio de las siguientes fases:

- Inicio que incluye la presentación del proyecto y la activación de los conocimientos previos.
- Desarrollo en la que se lleva a cabo la elaboración de subproductos y su evaluación
- Cierre considera la evaluación del producto y su difusión.

Ahora bien, la fase de desarrollo se va a sistematizar por medio de la situación problema que se define como:

La situación problema es una situación de aprendizaje en la que se propone al alumno un enigma que sólo podrá descifrar si es capaz de remodelar una representación que pueda identificar con precisión o si adquiere una competencia que le falte, es decir, si supera un obstáculo. La situación se construye en función de dicho progreso. (Revista Francesa de Pedagogía 106 citado por Huber, 2013)

Además para ejecutarla es necesario de diseñarla en cuatro momentos, el primero en la que se plantea la situación-problema, la segunda es por medio de un tiempo de latencia donde su intención es recuperar los conocimientos previos por medio de cuestionamientos o actividades que lo permitan, el tercer momento es la indagación, es decir el tiempo en el que se le permite al alumno la búsqueda y selección de la información y por último se da la reflexión la cual se caracteriza por brindar la conclusión o los hallazgos.

Los Procedimientos en la enseñanza de la Historia propuestos por Trepas (1994) son:

- Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias a fin de obtener información relevante de naturaleza histórica.
- Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico (sucesión, simultaneidad, duración y ritmo) en el marco de las convenciones.
- Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia.
- Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias.
- Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación (explicación de procesos).
- Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación (explicación de estructuras).
- Comunicación de resultados del conocimiento histórico.

Los cuales se retoman durante todo el tratamiento didáctico del proyecto, en cada fase y momento. La propuesta retoma dos elementos de las TIC esenciales para su uso dentro del aula que son la función y el nivel de integración. Entre las funciones de las TIC en educación Pere Marqués (2000) las clasifica en:

- Medio de expresión y creación multimedia. A través de la utilización de procesadores de texto, editores de imágenes, programas de presentaciones, editores de páginas Web, lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos, cámara fotográfica, video,..., pueden realizarse escritos diversos, dibujos, presentaciones multimedia, elaborar páginas web, etc., que diversificarán enormemente la tipología de actividades que se desarrollen en las unidades didácticas de todas las áreas o materias, al tiempo que cobran un matiz más lúdico y motivador para el alumnado.
- Canal de comunicación. El uso de las TIC facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo. Los instrumentos a utilizar son sobre todo el correo electrónico, chat, videoconferencias, listas de discusión y foros. Existen muchas actividades que podemos realizar en el aula que están basadas precisamente en estos instrumentos ya que proporcionan la posibilidad de intercambio de experiencias e información a través de un Chat y de Foros para alumnos/as así como para profesores/as.
- Fuente abierta de información y recursos. Los instrumentos utilizados para cumplir esta función son: prensa, radio, televisión, CD-ROM, videos DVD, páginas Web de interés educativo. Aquí cobra vital importancia la labor del profesorado como mediador e instructor en la búsqueda y selección de la misma.
- Medio didáctico y para la evaluación. Los instrumentos utilizados son las pizarras digitales, las agendas PDA, webquest, cazas del tesoro, actividades J Clic, etc.

Para el presente proyecto la función de las TIC que se recupera es como un medio de expresión y creación multimedia, debido a que se basa en la elaboración de presentaciones y el uso del video, el nivel de integración de las TIC como soporte en el aula de clase, que se desprende de la clasificación elaborada por Marqués (2000) en la que se incluye:

- Las TIC para aprender sobre las TIC. Alfabetización Digital del alumnado que en los centros se suele realizar en el aula informática.
- Aprender de las TIC en el aula informática o el "Rincón del ordenador". Algunos profesores/as llevan al alumnado a las aulas informáticas para realizar actividades didácticas diversas con programas educativos. A veces también para buscar información o realizar determinados trabajos (individuales o en grupo) con los procesadores de textos, editores de presentaciones multimedia... Otra modalidad de este nivel consiste en disponer en el aula un lugar reservado para el ordenador, que suele denominarse "Rincón del ordenador", el cual puede disponer de uno o más ordenadores, con o sin conexión a Internet.
- Las TIC como soporte en el aula de clase. Aprender de y con las TIC. Cuando las TIC se utilizan en el ámbito de una clase (por ejemplo mediante un sistema de "Pizarra electrónica"), su uso en principio es parecido al que se hace con el retroproyector o con el vídeo. Se mejoran las exposiciones mediante el uso de imágenes, sonidos, esquemas... Los métodos docentes mejoran, resultan más eficaces, pero no cambian. Con el uso de la "pizarra electrónica" en el aula, además se propician cambios metodológicos, en los que el alumnado puede participar más en las clases (aportando la información que ha encontrado en la red).
- Las TIC como instrumento cognitivo y para el aprendizaje distribuido. Aprender con las TIC. Se produce cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line); es decir, cuando cada alumno/a de forma individual posee un ordenador personal para la realización y almacenado de todos sus trabajos personales.

Al concluir el análisis del contexto, de la asignatura, métodos de enseñanza y el uso de las TIC se puede proponer el siguiente proyecto:

<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del proyecto didáctico:</b> <b>México: ¿Libre y democrático?</b>	Autor de la propuesta: Alejandro Guadalupe Rincón Castillo
<b>Problema a atender: Enseñanza de la Historia en multigrado</b>	<b>Destinatarios del proyecto didáctico:</b> Alumnos de 1° a 6°
<p><b>Presentación</b></p> <p>El presente proyecto está dirigido a los alumnos de 1° a 6° de las escuelas multigrado. Tiene el propósito de que los estudiantes expongan ¿por qué México es libre y democrático? frente a un grupo, a partir de una investigación (oral, escrita, visual, física). Para preparar la exposición será necesario seleccionar, localizar y analizar la información.</p>	
<p>Competencias para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competencias para el manejo de la información.</i> Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.</li> <li>• <i>Competencias para la vida en sociedad.</i> Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.</li> </ul> <p>Perfil de egreso:</p> <p>c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.</p> <p>d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.</p> <p>Estándar Curricular:</p> <p>Expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana.</p> <p>Competencias de la asignatura:</p> <p>Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.</p> <p>Tiempo histórico. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de</p>	

pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro.

Espacio histórico. Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.

Manejo de información histórica. El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo.

	1	2	3	4	5	6
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia y valora su importancia para los mexicanos. Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora su importancia.	Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.	Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.  Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.	Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.  Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.  Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.  Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad	Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.



				a.	más justa.	
Contenidos	Cómo celebramos : Miguel Hidalgo y la Independencia. Cómo celebramos : El inicio de la Revolución Mexicana.	Cómo celebramos : El inicio de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo.	La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia.  La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana.	Causas de la Independencia: El pensamiento o ilustrado, Reformas borbónicas, invasión napoleónica a España, nacionalismo criollo, conspiraciones contra el Virreinato.  La consumación de la Independencia.  La Independencia y la búsqueda de una sociedad más igualitaria.	La revolución mexicana: el maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.  La constitución de 1917 y sus principales artículos.	El encuentro de América y Europa.

Ámbitos de análisis:

1. *Económico*. La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.
2. *Social*. Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado y relacionado. Tiene que ver con la dinámica de la población en el espacio, las funciones e importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia.
3. *Político*. Se relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.
4. *Cultural*. Contempla la manera en que los seres humanos han representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que les rodea. Se ha procurado seleccionar algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares y religiosas, la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada.

Justificación

La enseñanza y el aprendizaje de la Historia a través del tiempo se ha realizado por medio de resúmenes, cuestionarios o narraciones por parte del docente, no señalo que estas formas de

enseñar no sean productivas en la construcción del aprendizaje, sólo que cuando se centran en ellas y sin actividades que lo articulen con la vida perderán significado para los estudiantes. De tal manera que la finalidad del proyecto es retomar la enseñanza de la historia a partir del método del historiador propuesto por Trepát (1994), con alumnos de 1° a 6° de educación primaria en una escuela multigrado.

Los aprendizajes esperados fueron seleccionados por la articulación que tienen éstos, con lo cual se facilita su proceso de enseñanza. De igual manera se consideran los conocimientos previos que poseen los alumnos.

La actividad detonadora será el siguiente cuestionamiento: ¿por qué México es libre y democrático?

Uso social de la tecnología:  
Medio de expresión y creación multimedia

10 sesiones en hora clase por semana.



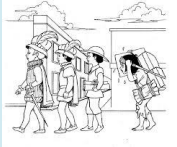
Rúbrica a partir de que contiene un marco explicativo:  
De estructura (similitud/diferencias)  
De proceso (continuidad/cambio)  
De causalidad (causas/consecuencias)

Productos:  
Línea del tiempo, carta a un personaje histórico e historieta.

**Preguntas generadoras:**

- ¿Por qué México es libre y democrático?
- ¿Cómo y dónde investigar por qué México es libre y democrático?
- ¿Cómo ubicar los hechos que nos dieron libertad y democracia en el tiempo y espacio?
- ¿Cómo crees que vivieron y que dudas tienes?
- ¿Qué hubieras hecho en lugar de Miguel Hidalgo o Francisco I. Madero?
- ¿Cómo vamos a clasificar los hechos?

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio del proyecto</b>	<p><b>Presentación del Proyecto.</b> El presente proyecto tiene la finalidad de responder: ¿Por qué México es libre y democrático? para realizar una exposición en la reunión de padres de familia, a partir de una historieta. Duración: 6 sesiones.</p> <p><b>Exploración de conocimientos previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué festejamos el 16 de septiembre y el 20 de noviembre?</li> <li>• ¿Creen que México es como lo conocemos actualmente?</li> <li>• ¿Qué habrá cambiado?</li> <li>• ¿Por qué?</li> <li>• ¿Dónde podemos investigar?</li> <li>• ¿A quién le podemos preguntar?</li> </ul> <p>Organizar al grupo en equipos y una ruta de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevistas.</li> <li>2. Vídeos</li> <li>3. Libros de Historia</li> </ol>	<p>Presentación Power Point.</p> <p>Papel bond.</p>	1 sesión
<b>Desarrollo del proyecto</b>	<p><b>Procesa fuentes de información.</b></p>	Galería de imágenes.	3 sesiones

	<p>1.- Situación problema: ¿Cómo y dónde investigar por qué México es libre y democrático?</p> <p>2.- Tiempo de latencia ¿Cómo y dónde podemos investigar?. Establecer las siguientes preguntas de reflexión: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? Y ¿para qué?</p> <p>3.- Indagación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y aplicación de entrevistas.</li> <li>• Analizar los siguientes videos:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GbFk9kD996k">http://www.youtube.com/watch?v=GbFk9kD996k</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SfaCyyZq6mg">http://www.youtube.com/watch?v=SfaCyyZq6mg</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NS7-esAMUtA">http://www.youtube.com/watch?v=NS7-esAMUtA</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-92G2nOZWTY">http://www.youtube.com/watch?v=-92G2nOZWTY</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=xkcAXt8Aeuk">http://www.youtube.com/watch?v=xkcAXt8Aeuk</a> </li> <li>• Analizar algunas imágenes:       </li> <li>• Buscar en los libros de Historia de cada grado.</li> </ul> <p>4.- Reflexión. Comentar la información recuperada y realizar cuestionamientos: ¿están de acuerdo?, ¿qué más podemos decir?</p>	<p>Libros. Videos digitales.</p>	
	<p>Sitúa y ordena los hechos en el tiempo histórico.</p> <p><b>1.- Situación problema</b> ¿Cómo ubicar los hechos que nos dieron libertad y democracia en el tiempo y espacio?</p> <p><b>2.- Tiempo de latencia</b> ¿De qué manera lo podemos realizar?, ¿en dónde lo vieron?</p> <p><b>3.- Indagación</b> Ubicar tiempo y espacio a partir de la línea del</p>	<p>Galería de imágenes.</p> <p>Elaboración línea del tiempo en Power Point</p>	<p>1 sesión</p>

	<p>tiempo. Emplear los mapas históricos.</p> <p><b>4.- Reflexión</b> Explicar ¿qué sucedió primero? ¿dónde sucedió?</p>		
	<p><i>Imagina el pasado para vivirlo.</i></p> <p><b>1.- Situación problema</b> ¿Cómo crees que vivieron y que dudas tienes?</p> <p><b>2.- Tiempo de latencia</b> ¿Crees que vivían antes igual que ahora?, ¿qué habrá cambiado?</p> <p><b>3.- Indagación</b> Redactar una carta a un personaje histórico a partir de lo investigado.</p> <p><b>4.- Reflexión</b> Compartir las producciones</p>	<p>Hojas de máquina. Galería de imágenes. Materiales de investigación. Word.</p>	<p>1 sesión</p>
	<p><i>Siente empatía histórica</i></p> <p><b>1.- Situación problema</b> ¿Qué hubieras hecho en lugar de Miguel Hidalgo o Francisco I. Madero?</p> <p><b>2.- Tiempo de latencia</b> ¿Cómo era Miguel Hidalgo?, ¿Qué hacía?, ¿Por qué lo realizaba?</p> <p>¿Cómo era Francisco I. Madero?, ¿Qué hacía?, ¿Por qué lo realizaba?</p> <p><b>3.- Indagación</b> Volver a indagar en los materiales o recursos</p> <p><b>4.- Reflexión</b> Responder: ¿Qué hubieras hecho en lugar de Miguel Hidalgo o Francisco I. Madero?</p>	<p>Hojas de máquina. Imágenes. Materiales de investigación.</p>	<p>1 sesión</p>
	<p><i>Aplica y clasifica los hechos.</i></p> <p><b>1.- Situación problema</b> ¿Cómo vamos a clasificar los hechos?</p> <p><b>2.- Tiempo de latencia</b> ¿Qué hechos históricos investigamos? ¿Es lo mismo la independencia que la revolución? ¿Cuáles fueron las causas de la independencia y de la Revolución?</p>	<p>Hojas de máquina. Papel bond Imágenes. Materiales de investigación.</p>	<p>2 sesiones</p>

	<p>¿Qué sucedió después de cada uno de los hechos investigados?</p> <p><b>3.- Indagación</b> Retomar la investigación y profundizar en los materiales que hacen falta, elaborar la historieta.</p> <p><b>4.- Reflexión</b> Presentar sus historietas, con dos apartados antes y ahora.</p>		
<b>Cierre del proyecto</b>	<p><b>Evaluación del producto.</b></p> <p>Contiene un marco explicativo: De estructura (similitud/diferencias) De proceso (continuidad/cambio) De causalidad (causas/consecuencias)</p>	Rúbrica	1 sesión
	<p><b>Difusión del producto</b></p> <p>Presentar sus historietas en la reunión de padres de familia.</p>	Presentación Power Point	Reunión padres de familia.

Actividades para la presentación del producto:

**Presentar sus historietas en la reunión de padres de familia a partir de una presentación Power Point.**

#### **REFERENCIAS**

SEP (2012) Libro de Español 4° grado. México, D.F: Autor  
 SEP (2012) Libro de Historia 4°. México, D.F: Autor  
 SEP (2012) Libro de Historia 5°. México, D.F: Autor  
 SEP (2012) Libro de Historia 6°. México, D.F: Autor  
 SEP (2011) Plan de estudios 2011. México, D.F.: Autor  
 SEP (2005) Propuesta multigrado 2005. México, D.F.: Autor

#### **Bibliografía**

Carretero, M. y Pozo, J.I. (1987). Desarrollo intelectual y enseñanza de la Historia. En AAVV. La Geografía y la Historia dentro de las ciencias sociales. Madrid: MEC.

Huber, Michael (2013) La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia. Recuperado el 08 de julio de 2014 de: [http://www.situationsproblemes.com/espagnol/Huber\\_Revista\\_3%20.pdf](http://www.situationsproblemes.com/espagnol/Huber_Revista_3%20.pdf)

Marqués Graells, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones. Recuperado el 22 de febrero del 2015, de: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan\\_impacto\\_actv\\_impactoticeducacion.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf)

Miralles Martínez, Pedro; Rivero Gracia, Pilar. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. **REIFOP**, 15 (1), 81-90. Recuperado el 10 de agosto de 2014 de: <http://www.aufop.com>

Pagès, J., y Santisteban, A. (2011). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. <http://historialimagen.files.wordpress.com/2011/12/el-tiempo-historico-pages.pdf> (Consulta: 18 de agosto de 2014).

Palacios, Jana, Flores-Roux, Ernesto y García Zaballos, Antonio (2013) Diagnóstico del sector TIC en México. Conectividad e inclusión social para la mejora de la productividad y el crecimiento económico. Recuperado el 05 de febrero de 2014, de: [http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2013/1/diagnosticosectorticenmexico\\_sept2012\\_2.pdf](http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2013/1/diagnosticosectorticenmexico_sept2012_2.pdf)

Polo, Perez, Nuria (S.F) Los recursos digitales para la enseñanza del tiempo histórico en educación primaria. Recuperado el 08 de octubre de 2014, de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1482/1/TFG-B.105.pdf>

Rosas Carrasco, Lesvia Olivia (2005) Maestros que transforman su práctica educativa. Recuperación de una experiencia de educación integral para el multigrado. Recuperado el 10 de octubre de 2013 de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_14/ponencias/0292-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0292-F.pdf)

Trepart, C. (2006) Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: Grao.

Trepat, Cristófol (1994) Procedimientos en Historia. Secuenciación y Enseñanza. En: Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Recuperado el 20 de febrero de 2015 de: <https://historialimagen.files.wordpress.com/2012/01/anexo-todos-los-procedimientos-en-la-ensec3blanza-de-la-historia.pdf>

#### ***Documentos normativos de planificación:***

SEP (2012) Libro de Español 4º grado. México, D.F: Autor

SEP (2012) Libro de Historia 4º. México, D.F: Autor

SEP (2012) Libro de Historia 5º. México, D.F: Autor

SEP (2012) Libro de Historia 6º. México, D.F: Autor

SEP (2011) Plan de estudios 2011. México, D.F: Autor

SEP (2005) Propuesta multigrado 2005. México, D.F: Autor