



Proyecto didáctico

NOMBRE DEL PROFESOR	LUISA FABIOLA FLORES SOUZA
NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA	BACHILLERATO CCH, UNAM
ASIGNATURA	Ciencias Políticas y Sociales II Sexto semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Primera Unidad del Programa de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II Título UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO Contenidos temáticos <ul style="list-style-type: none">• El estado-nación.• Sistemas políticos.• Ciudadanía y sociedad civil.• Democracia política y democracia social.
POBLACIÓN	Alumnos de sexto semestre, grupo 667. 30 alumnos aproximadamente.
DURACIÓN	Se estima que sea un máximo de 12 horas repartidas en clase y extraclase. Cuatro clases de dos horas cada una. Cuatro horas de trabajo extra clase.
PROPÓSITOS	De acuerdo con el Programa de la materia, el alumno: <ul style="list-style-type: none">• Tendrá una visión introductoria de los conceptos centrales de la teoría política moderna.• Habrá realizado aproximaciones descriptivas a los problemas centrales de la vida política contemporánea, tanto a escala mundial como nacional.• Comprenderá la importancia de la política para la construcción de una sociedad abierta, democrática y solidaria.







Proyecto didáctico

SITUACIONES DE ENSEÑANZA	Tres o cuatro sesiones 1. Inicio del tema en clase. “¿Qué entendemos por democracia?” 2. Desarrollo del tema. En clase y en línea. “La democracia en mi vida personal y en el plano político”. 3. Cierre del tema en línea y en clase. “Lo que sé y lo que aplico de la democracia”. De ser necesario: 4. Revisión última de todas las actividades realizadas en la práctica.
BIBLIOGRAFÍA	<p>Burdeau, George. Trad. Ángel Latorre. <i>La democracia</i>. Barcelona: Ediciones Ariel, 1979, pp. 1-76</p> <p>Dahl, Robert A. <i>La poliarquía. Participación y oposición.</i> México: REI, 1996.</p> <p>Democracy for all, Street Law. South Africa, 1995.</p> <p>Flores Souza, Luisa Fabiola. “DEMOCRACIA. DEMOCRACIA POLÍTICA. DEMOCRACIA SOCIAL”. Seminario institucional de ciencias políticas y sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur, julio, 2008.</p> <p>Galán Baños, Israel. <i>Ciudadanía, base de la democracia</i>. Cámara de Diputados LVIII. México: Miguel Ángel Porrúa, 2003, pp. 19-20.</p> <p>Namibia Institute for Democracy (s/f). <i>Democracy and You: A guide to better understanding</i>. Winhoek, 1995.</p> <p>Unzue, Martín. <i>Democracia clásica, ciudadanía y polis</i>. Capítulo 1 en: “La política en conflicto. Reflexiones en torno a la vida pública y la ciudadanía”. Buenos Aires: Prometeo, 2004.</p>



Proyecto didáctico

Situaciones de enseñanza

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	“QUE ENTENDEMOS POR DEMOCRACIA?”
OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	a) El estudiante logrará inscribirse como alumno en “Mi curso” para realizar actividades en línea, tales como: descargar archivos, realizar cuestionarios, entrar a foros, entre otras actividades. b) El alumno aprenderá a utilizar HERRAMIENTAS DE CONTENIDO. Esto se refiere a realizar un <i>Enlace de la plataforma con un archivo sobre el tema de Democracia y resolver cuestionarios de autoevaluación</i> para mejorar su autoaprendizaje.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	 Habilidad: H.2.4. Descargar archivos desde “Mi curso” en la plataforma Moodle.  Habilidad: E.2.3. Realizar cuestionarios en la plataforma de “Mi curso” en Moodle.  Justificación Es importante que los alumnos realicen actividades, las cuales les permitan conocer una plataforma interactiva y utilicen la tecnología para hacer sus tareas y aprender sobre temas relacionados con sus materias. Dicho lo anterior, descargar un archivo, el cual da una versión de lo que es la democracia, implica que el alumno pueda desarrollar una habilidad digital. Por su parte, el profesor emplea una estrategia de enseñanza – aprendizaje con apoyo de la tecnología.
RECURSOS	 Computadora, periféricos, Internet e impresora (esto último, en











Proyecto didáctico

	caso de que el alumno desee imprimir el archivo).
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)	EL PROFESOR <ul style="list-style-type: none">● PASAR LISTA A LOS ALUMNOS <ol style="list-style-type: none">1. Inducción al tema (20 minutos).2. Preguntar a los alumnos si tienen dudas o comentarios sobre el tema (en caso de que haya alguna intervención, dar 15 minutos para aclarar dudas).3. Crear un debate con los alumnos para valorar sus conocimientos previos con respecto al tema de la democracia (25 minutos). <p>Receso (10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none">4. Dar indicaciones sobre la dinámica de la siguiente clase, la cual se refiere a plasmar en su cuaderno cuatro ideas concretas e individuales sobre el tema en cuestión (20 minutos).5. Explicar cómo darse de alta en la plataforma Moodle en “Mi curso” y dar instrucciones sobre la tarea que tendrán que realizar vía la plataforma (15 minutos).
	EL ALUMNO (LOS TIEMPOS ESTÁN MARCADOS POR LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR Y SUS INDICACIONES) <ol style="list-style-type: none">1. Llegar de manera puntual a la clase.2. Poner atención a la explicación de la profesora, y en caso de tener alguna duda o comentario, externarlo en los tiempos definidos.3. Participar activamente en la clase (debate).4. Seguir instrucciones y hacer el ejercicio solicitado por la profesora en clase.5. Anotar la tarea y los procedimientos a seguir para ingresar a la plataforma Moodle.
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)	EL PROFESOR ANTES DE LA SESIÓN <ol style="list-style-type: none">1. Preparar la primera sesión de modo que los alumnos puedan participar activamente en el debate que se llevará a cabo como parte de la dinámica (dos horas).2. Verificar que la plataforma Moodle en “Mi curso” esté activa y que los alumnos puedan ingresar sin problemas, tanto para su registro como para bajar el archivo de lectura realizado por la profesora (15 minutos).






Proyecto didáctico

	<ol style="list-style-type: none">3.  Dar de alta el enlace con: archivo de texto (5 minutos).4.  Redactar instrucciones para que los alumnos realicen la actividad (15 minutos). <p style="text-align: right;">DESPUÉS DE LA SESIÓN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Verificar que todos los alumnos hayan ingresado a “Mi curso” en la plataforma y hayan podido bajar el archivo.2. Leer las ideas que entregaron en clase, para poder hacer cambios al cuestionario que deberán elaborar con base en la lectura del archivo. <p>EL ALUMNO</p> <p style="text-align: right;">DESPUÉS DE LA SESIÓN</p> <ol style="list-style-type: none">1.  Ingresar a “Mi curso” en la plataforma Moodle para registrarse y poder bajar el archivo.2.  Leer el archivo.3. Sacar ideas principales de la lectura.4.  Seguir instrucciones para resolver el cuestionario como parte de su tarea.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ol style="list-style-type: none">1. Asistencia a clase.2. Participación en clase a través de su aportación en el debate y en la entrega de sus cuatro ideas sobre el tema de la democracia. <ol style="list-style-type: none">1.  Tener un registro en “Mi curso”.2.  Haber leído el archivo sobre democracia.3.  Responder el cuestionario.
FORMA DE EVALUACIÓN (Corresponde a la primera evaluación de las tres o cuatro sesiones)	<ol style="list-style-type: none">a) Asistencia= 10%.b) Participación en clase. Ejercicio y debate: 20%.c) Lectura 30%.d) Realización del cuestionario en “Mi curso” 40%.






Proyecto didáctico

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	<i>“La democracia en mi vida personal y en el plano político”</i>
OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	<p>a) El alumno podrá aplicar la tecnología para aprender a manejar una de las HERRAMIENTAS DE CONTENIDO que se proponen en esta sección.</p> <p>b) El alumno podrá hacer uso del manejo de medios para poder opinar o dar una idea del tema que se ha visto a lo largo de la primera y segunda sesión.</p> <p>c) El alumno tendrá la posibilidad de hacer uso de la tecnología para poder expresar sus ideas con base en el tema de la democracia.</p>
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	<p> Habilidad</p> <p>HERRAMIENTA DE CONTENIDO</p> <p>a) Descargar y ver el video a través de “Mi curso” en la plataforma Moodle o en el blog de la profesora. En caso de no poder verlo por la plataforma, el alumno puede ingresar a: http://www.youtube.com/watch?v=Y5cvSQfsf9g</p> <p> Habilidad</p> <p>Hacer uso del manejo de medios para poder ingresar a un foro de discusión.</p> <p>Justificación</p> <p>El desarrollo de habilidades digitales en los alumnos es un hecho, sin embargo, el uso de la tecnología para realizar actividades de comunicación también debe compartirse a partir de Foros y /o actividades que permitan la interacción entre ellos.</p>
RECURSOS	BLOG, VIDEO Y FORO.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE	<p>EL PROFESOR</p> <p>1.  Retomar la actividad anterior a partir de los resultados</p>



Proyecto didáctico

(DURACIÓN)	<p>del cuestionario realizado en “Mi curso” en la plataforma Moodle.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Conducir a los alumnos al análisis y la reflexión del tema con base en el video que se pasará en clase.3. Fomentar en los alumnos el sentido de la democracia social en la vida cotidiana.4. Fomentar en los alumnos el sentido y carácter de la democracia en el plano político.5.  Dar instrucciones para que ingresen al Foro de manera constante con el objeto de fomentar la discusión y el debate en línea.
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)	<p>EL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none">1.  Seguir instrucciones.2. Participar activamente en clase.3.  Argumentar y reflexionar sobre sus propias ideas acerca del tema de la democracia. <p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Monitorear a los alumnos en la plataforma Moodle y enviar por el mensajero –o comentar en clase– la trascendencia de su participación (20 minutos).2. De ser necesario, enviar mensajes a los alumnos para que ingresen al Foro (esto también se puede comentar en la clase, 15 minutos aproximadamente).3. Leer los comentarios de los alumnos sobre el video en el Foro.4. Preparar la siguiente clase (20 a 30 minutos). <p>EL ALUMNO EL TIEMPO DEPENDE DE LO QUE ELLOS DESTINEN PARA ESTA TAREA. APROXIMADAMENTE: 30 MINUTOS.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ingresar y participar en el foro.2. Leer los mensajes de la profesora (en caso de que tenga que modificar algo).
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ol style="list-style-type: none">1. Asistencia a clase.2. Participación en clase a través del Foro y sus aportaciones, con



Diplomado
Aplicaciones de las TIC para la enseñanza





Proyecto didáctico

	base en el video y la lectura anterior, en este.
FORMA DE EVALUACIÓN	Asistencia 30%. Realización de actividades 70%.



Proyecto didáctico

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	“Lo que sé y lo que aplico de la democracia”
OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	El alumno aprenderá a utilizar las herramientas de: manejo de medios y/o de organización y, administración de la información para realizar y enviar sus tareas.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	 Habilidad: H.2.4. Subir archivos a “Mi curso” en la plataforma Moodle para que pueda ser evaluado en esta situación de enseñanza.  Habilidad: D.2.2. Producir un video , imagen o archivo de audio mediante el uso de uno de los siguientes programas: Picnic, Audacity, Movie maker. Justificación El desarrollo de habilidades digitales que se proponen para esta situación de enseñanza, implica que el alumno tenga una visión amplia de lo que es el tema de la democracia. Asimismo, es imprescindible que sepa utilizar alguno de estos medios (propuestos anteriormente y como parte del desarrollo de sus habilidades) para realizar y enviar su tarea.
RECURSOS	Los mismos que ha utilizado anteriormente, así como software libre que le permita realizar su tarea.
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)	La profesora Realiza con los alumnos un recuento del tema de la democracia. Conduce a los alumnos a dar propuestas y generar conclusiones sobre el tema. Propone ejercicio de dinámica de grupo para evaluar el tema. El alumno Participa activamente en clase y de acuerdo con las indicaciones que da la profesora.
ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EL PROFESOR REVISAR VIDEOS, IMÁGENES O TRABAJOS DE LOS ALUMNOS.



Proyecto didáctico

(DURACIÓN)	DE SER EL CASO, RETROALIMENTA SU ESFUERZO. RESCATA ELEMENTOS PARA INICIAR LAS PROPUESTAS EN CLASE.
	EL ALUMNO DE SER EL CASO, HACE CORRECCIONES A SU TRABAJO. MEJORA LA INFORMACIÓN CON LA BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA EN LA PLATAFORMA MOODLE “MI CURSO”.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none">- Asistencia a la clase.- Participación activa en la sesión.- Entrar al Foro.- De acuerdo con las indicaciones señaladas por la profesora, realizar y enviar un archivo a “Mi curso” o bien:- Realizar y enviar un audio, imagen o video a “Mi curso”.
FORMA DE EVALUACIÓN (Corresponde a la primera evaluación de las tres o cuatro sesiones)	<ul style="list-style-type: none">● Asistencia= 10%.● Participación en clase. Ejercicio y debate: 20%.● Envío de tarea: 70 %.