






## Proyecto didáctico

<b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>	Cinthia Ivette Bautista García
<b>NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA</b>	Bachillerato CCH Cuarto semestre.
<b>ASIGNATURA</b>	Inglés IV
<b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b>	Unidad 2 Descripción de eventos pasados. Habilidad en pasado. Rutinas pasadas que contrastan con el presente. Preguntas, afirmaciones y negaciones: pasado simple y pasado continuo. <i>Time clauses</i> ( <i>When, while</i> ). <input type="checkbox"/> <i>Used to</i> <i>Could</i>
<b>POBLACIÓN</b>	24 alumnos aprox.
<b>DURACIÓN</b>	Horas en clase 4 hrs. Trabajo extra clase. 5 hrs.
<b>PROPÓSITOS</b>	PROPÓSITO: El alumno describirá de manera oral y escrita hechos y experiencias personales para interactuar en contextos personales y académicos. Asimismo identificará ideas principales y secundarias contenidas en textos auténticos en inglés
<b>SITUACIONES DE ENSEÑANZA</b>	SITUACIÓN 1. "A Biography". (Una biografía) SITUACIÓN 2 "My space" ( Mi espacio) SITUACIÓN 3 "My Biography" ( Mi biografía)
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Mitchell, H. (2009). <i>Let's Speed Up 1 y 3 y On-Track 1 y 3</i> . USA: Editorial M&M Publications, Putchá, H. y J. Stranks. (2008). <i>English in Mind Starter y English in Mind</i> . Hong Kong: Editorial Cambridge, Redstone, C y R. Clark. (2005) <i>Face 2 Face Elementary</i> . UK: Editorial Cambridge,. Saslow J. y A. Ascher. (2006) <i>Top Notch Fundamentals y Top Notch</i> . USA: Editorial Pearson. <i>English Grammar</i> , (1990). Collins Cobuild, HarperCollins Publishers, Great Britain. Lewis, Jill. (1996). <i>Academic Literacy: Readings and Strategies</i> . D.C. Heath and Company, Massachussets. Muskingum College, <i>Learning Strategies Database</i> . (available at <a href="http://www.muskingum.edu/~cal/database/">http://www.muskingum.edu/~cal/database/</a> )



## Proyecto didáctico

### Situaciones de enseñanza

<b>TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	A biography. (Una biografía) 3 POINTS
<b>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	Dar a conocer a los alumnos la biografía de diferentes personajes importantes para que identifiquen los elementos que una biografía posee.
<b>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</b>	<p> Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.</p> <p>Justificación:</p> <p>El Internet posee una variedad de información sobre la vida de personajes famosos, esta información requiere ser analizada, seleccionada y valorada por los alumnos y el profesor para la elaboración de sus biografías, en su propia versión.</p> <p> <b>A. Uso de Internet</b></p> <p><b>a. Como fuente de información y recursos</b></p> <p><b>-Aa2.2</b> Construcción de criterios para definir la credibilidad de la información obtenida.</p> <p><b>Justificación:</b> El alumno debe buscar la información verídica y confiable, para lograrlo usará palabras clave relacionadas con el personaje que eligió. El profesor debe supervisar estas búsquedas de ser posible.</p> <p> <b>C. Presentación de información y procesamiento de datos: a.</b> Procesador de textos</p> <p>C2.1 Manejo avanzado del procesador de textos (opciones de formato, columna, tabla, cuadro de texto, inserción de imágenes desde el disco duro, celular o cámara digital, impresión en ambas caras).</p> <p><b>Justificación:</b> El alumno debe crear la biografía de alguno de sus compañeros a partir de los ejemplos obtenidos en Internet, esta debe ser escrita a manera de borrador y presentarla a la profesora para su corrección.</p>



## Proyecto didáctico

<b>RECURSOS</b>	Computadora con office e Internet. Salón de clase equipado con cañón Computadoras con acceso a Internet para los alumnos.
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	
<b>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)</b>	<p><b>PARA EL PROFESOR: EN CLASE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar en clase los verbos que más se usan en una biografía en pasado. Los verbos se presentaran por medio de un ejercicio para rellenar espacios. Tiempo: 30 minutos de clase. Ver anexo 1</li> <li>2. Usando los verbos y la imagen de una persona presentar un mapa mental y a partir de este elaborar una biografía. Tiempo: 30 minutos ver anexo 2</li> <li>3. Mostrarles un ejemplo de una biografía ya elaborada. Tiempo : 10 minutos. Ver anexo 2</li> <li>4. Revisar las biografías que elaboren los alumnos. (35 minutos)</li> <li>5. Asignar los verbos a usar y las biografías que deben buscar en Internet. (15 minutos)</li> </ol> <p><b>PARA EL ALUMNO: EN CLASE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicar los verbos vistos en clase en parejas repitiendo para mejorar pronunciación y ortografía.</li> <li>2. Elaborar un mapa mental con la información de los alumnos usando los verbos. Ej.: Mauro:           <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     A([was born]) --&gt; B([México])     C([MAURO])     D([Studied]) --&gt; E([SEC. 56])     C --- A     C --- D           </pre> </div> </li> <li>3. Intercambiar mapas mentales con el compañero que ellos elijan.</li> <li>4. Elaborar una biografía a partir del mapa mental de su compañero. Ej.: Mauro was born in México. He studied at secundaria 56. ETC.</li> </ol>
<b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)</b>	<p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar en Internet sitios confiables en donde puedan obtener biografías de personajes famosos. Tiempo: 1 HR. Ver anexo 3 para sitios sugeridos.</li> <li>2. Elaborar una presentación en Power Point ejemplificando la elaboración de una biografía usando un ejemplo de mapa mental. Tiempo:1 hr. Ver anexo 2</li> </ol> <p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar la búsqueda en casa de las biografías e identificar los verbos asignados. (2 a 3 hrs.)</li> <li>2. Imprimir la biografía y subrayar los verbos asignados. (30 mins.)</li> <li>3. Elaborar otra biografía de este personaje usando sólo los verbos asignados. (20 mins. a 1 hr.) Esto depende del nivel de conocimiento y dominio de la lengua que el alumno tenga.</li> </ol>



## Proyecto didáctico

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:</b>	Biografías entregadas a la profesora en papel.
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	Revisión de las biografías en clase. Puntaje 3 pts. Revisar rúbrica anexo 4.

<b>TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	My space ( Mi espacio) 2 POINTS
<b>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	Enseñar a los alumnos a crear un blog y a utilizarlo con fines académicos.
<b>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</b>	<b>c.</b> Como medio de creación de contenidos  Ac1.1 Uso del blog para producir contenidos en el ámbito académico. <b>Justificación:</b> El alumno debe crear su propia biografía y publicarla en su blog para compartir con sus compañeros y ser evaluado por la profesora.
<b>RECURSOS</b>	Computadora con Internet y procesador de textos. Tutorial para la creación de un blog.
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	
<b>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)</b>	<b>PARA EL PROFESOR:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentar algún video Tutorial para la elaboración de un blog. Ver anexo 7</li><li>2. Crear un blog usando el cañón y la computadora usando el Tutorial.</li><li>3. Solicitarles que suban al blog la biografía que elaboraron de su compañero.</li><li>4. Enviar los tutoriales por correo electrónico.</li></ol>
	<b>PARA EL ALUMNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Proporcionar a la profesora un correo electrónico para recibir los tutoriales.</li></ol>
<b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)</b>	<b>PARA EL PROFESOR:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar los tutoriales o almacenar los existentes en la plataforma del Diplomado en un dispositivo extraíble. (4hrs)</li><li>2. En su blog crear un trabajo similar al que se va requerir a los alumnos para poder mostrarlo en clase. (2hrs.)</li></ol>
	<b>PARA EL ALUMNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Revisar el video para la creación de un blog.(1 hora)</li><li>2. Crear un blog. (2 horas)</li><li>3. Transcribir la biografía que elaboraron en clase como práctica de la elaboración de un blog. (1 hora)</li></ol>
<b>EVIDENCIAS DE</b>	Los blogs de los alumnos con las biografías que elaboraron.



## Proyecto didáctico

APRENDIZAJE DEL ALUMNO:	
FORMA DE EVALUACIÓN	Revisión de los blogs. Revisar rúbrica anexa. Anexo 5

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	My Biography ( Mi biografía) 5 POINTS
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Crear su propia biografía usando un video y subirlo al blog.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	<b>Nivel 1(Básico)</b>  c. Como medio de creación de contenidos  Ac1.1 Uso del blog para producir contenidos en el ámbito académico. <b>Justificación:</b> El alumno debe crear su propia biografía y publicarla en su blog para compartir con sus compañeros y ser evaluado por la profesora.
RECURSOS	Computadora con Internet y procesador de textos. Tutoriales para el uso de Movie Maker y Audacity.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)	<b>PARA EL PROFESOR:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentar Tutorial para el uso de Movie Maker y Audacity. (1 hora) VER ANEXO 8</li><li>2. Elaborar el borrador de su biografía. (texto) para mostrarles a los alumnos como hacer la propia. (30 minutos)</li><li>3. Solicitarles que suban al blog el video de su biografía.</li></ol>
	<b>PARA EL ALUMNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar el borrador de su biografía en clase usando información más detallada y conectores vistos en clases previas. (50 minutos)</li><li>2. Mostrar a l@ profesor@ su borrador para correcciones. ( 50 minutos)</li></ol>
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)	<b>PARA EL PROFESOR:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar los tutoriales o almacenar los existentes en la plataforma del Diplomado en un dispositivo extraíble. (2 a 4 hrs.)</li><li>2. Enviar los tutoriales por correo electrónico. (30 Minutos)</li><li>3. En su blog crear un trabajo similar al que se va requerir a los alumnos para poder mostrarlo en clase. (30 minutos)</li></ol>
	<b>PARA EL ALUMNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Revisar el video para la creación de un blog. ( 15 minutos)</li><li>2. Crear un video usando los programas antes mencionados de su</li></ol>



## Proyecto didáctico

	biografía. El profesor debe recomendar a los alumnos usar los programas. (5 horas) 3. Subirlo al blog. (2 horas)
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:</b>	Los blogs de los alumnos con los videos que elaboraron. Subir Algunos trabajos al blog personal de la profesora como evidencia del trabajo de los alumnos
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	Revisión de los blogs en la bandeja de entrada del correo de gmail de La profesora. Revisar rubrica anexa. Anexo 7