



NOMBRE DEL PROFESOR	Víctor Cabrera Centeno
NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA	Nivel medio superior (bachillerato) Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo.
ASIGNATURA	Historia Universal Moderna y Contemporánea I (primer semestre de bachillerato).
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	<p>Segunda Unidad. El feudalismo: antecedentes, características y crisis. Primeros indicios del capitalismo (siglos XII-XVI)</p> <p>2.1 Visión panorámica de las sociedades que antecedieron al feudalismo.</p> <p>2.2 El feudalismo: el régimen señorial y la servidumbre.</p> <p>- El papel de la Iglesia.</p> <p>2.3 La expansión del cristianismo occidental: Bizancio y la presencia del Islam en el mundo mediterráneo. El caso español.</p> <p>2.4 El crecimiento de las ciudades, la producción artesanal y los inicios de la expansión comercial en la Baja Edad Media. Vida cotidiana.</p> <p>2.5 La crisis del feudalismo en el siglo XIV y primera mitad del siglo XV.</p> <p>2.6 Origen de la mentalidad moderna: la herencia cultural grecorromana, Renacimiento, Humanismo y la nueva ciencia. La Reforma y la contrarreforma.</p> <p>2.7 Surgimiento de los estados monárquicos europeos: Francia, Inglaterra y España.</p> <p>2.8 Las grandes expediciones geográficas y las nuevas rutas comerciales.</p>
POBLACIÓN	Alumnos de primer semestre de bachillerato: Grupo: 123, 50 alumnos aproximadamente.
DURACIÓN	14 horas aproximadamente, de las cuales, se trabajarán tres sesiones en el salón de clase, de dos horas cada una, y ocho horas de trabajo extra clase.
PROPÓSITOS	<p>1. Propósitos del Plan de Estudios:</p> <p>El alumno</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocerá algunas de las características de las sociedades que antecedieron al capitalismo.• Conocerá los aspectos generales del feudalismo europeo.• Comprenderá la crisis del feudalismo y los orígenes del capitalismo,



	<p>como un proceso complejo, contradictorio y multicausal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudiará los inicios de la mentalidad moderna y el surgimiento de las monarquías europeas absolutistas, así como la importancia de las grandes expediciones geográficas. <p>2. Propósitos del profesor:</p> <p>El alumno</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizará cuáles fueron las principales características de la sociedad feudal.• Comprenderá el papel económico, político e ideológico desempeñado por la Iglesia Católica durante este periodo de la historia.• Aprenderá a diferenciar los principales factores que intervienen en el paso de un régimen a otro destacando aquellos de mayor importancia, reflexionando sobre la importancia de los procesos históricos como resultado del trabajo del hombre en sociedad a través del tiempo, es decir, cómo influye el trabajo y las grandes transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las antiguas sociedades para el surgimiento de otras.
<p>HABILIDADES DIGITALES</p>	<p>Actividad 1. “Los orígenes y principales características económicas, políticas, sociales y culturales del feudalismo”</p> <p>Nivel 2 (Avanzado)</p> <p>A. Uso de Internet.</p> <p>a. Como fuente de información y recursos:</p> <p>Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno requiere buscar información en Internet sobre los orígenes y principales características del feudalismo. Para ello, requiere analizar, seleccionar y valorar la información obtenida en Internet para la elaboración de su trabajo.</p> <p>C. Presentación de información y procesamiento de datos:</p> <p>a. Procesador de textos.</p> <p>Ca2.1 Manejo avanzado del procesador de textos (opciones de formato, columna, tabla, cuadro de texto, inserción de imágenes desde el disco duro, celular o cámara digital, impresión en ambas caras).</p> <p>Justificación. El alumno requiere del manejo avanzado del procesador de textos para elaborar las conclusiones de su investigación en Internet.</p> <p>D2.2 Uso de herramientas como Power Point, Movie Maker, Audacity, Photo</p>







	<p>Shop o Adobe Premier (en sus versiones libres) para la elaboración de un video o una presentación en Power Point.</p> <p>Justificación. El alumno requiere del uso de estas herramientas para poder elaborar un video o una presentación en Power Point.</p> <p>Actividad 2. “El papel económico, político, cultural e ideológico desempeñado por la Iglesia Católica durante el feudalismo”</p> <p>Para esta actividad se requiere de:</p> <p>Nivel 2 (Avanzado)</p> <p>A. Uso de Internet.</p> <p>a. Como fuente de información y recursos:</p> <p>Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno requiere buscar información en Internet sobre los diferentes roles jugados por la Iglesia Católica durante el feudalismo. Para ello, requiere analizar, seleccionar, reflexionar y valorar la información obtenida para la elaboración de un mapa conceptual sobre el papel económico, político, cultural e ideológico desempeñado por la Iglesia Católica durante el feudalismo.</p> <p>C. Presentación de información y procesamiento de datos:</p> <p>a. Procesador de textos.</p> <p>Ca2.1 Manejo avanzado del procesador de textos (opciones de formato, columna, tabla, cuadro de texto, inserción de imágenes desde el disco duro, celular o cámara digital, impresión en ambas caras).</p> <p>Justificación. El alumno requiere del manejo avanzado del procesador de textos para elaborar un mapa conceptual sobre los diferentes papeles desempeñados por la Iglesia Católica durante el feudalismo.</p> <p>b. Presentador.</p> <p>Cb2.1 Uso del presentador integrando diversos medios (sonido, música, imágenes, video), ligas a diferentes diapositivas de la misma presentación, a otras presentaciones, archivos o sitios en Internet.</p> <p>Justificación. El alumno requiere del manejo del programa Power Point y “Movie Maker” para compartir su experiencia, con sus compañeros de clase.</p> <p>Cb2.2 Empaquetar presentación para CD.</p> <p>Justificación. El alumno requiere de la habilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grabar en un CD su presentación de Power Point o video.• Elaborar una etiqueta para el disco, con una imagen relacionada con el
--	--




	<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar una portada y contraportada para su CD. <p>Actividad 3. “Conclusiones por equipos sobre el tema investigado en Internet”</p> <p>Para esta actividad se requiere de:</p> <p>Nivel 2 (Avanzado)</p> <p>A. Uso de Internet.</p> <p>a. Como fuente de información y recursos:</p> <p>Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno requiere de buscar información en Internet sobre los diferentes papeles desempeñados por la Iglesia Católica durante el feudalismo. Para ello, requiere analizar, seleccionar y valorar la información obtenida en Internet para la elaboración de su trabajo.</p> <p>C. Presentación de información y procesamiento de datos:</p> <p>a. Procesador de textos.</p> <p>C2.1 Manejo avanzado del procesador de textos (opciones de formato, columna, tabla, cuadro de texto, inserción de imágenes desde el disco duro, celular o cámara digital, impresión en ambas caras).</p> <p>Justificación. El alumno requiere del manejo avanzado del procesador de textos para elaborar sus conclusiones escritas sobre el tema investigado.</p>
--	--

MATERIALES	<p>Equipo de cómputo</p> <ul style="list-style-type: none">- Pentium IV con 512 MB de memoria.- Acceso a Internet.- Sistema operativo Windows o Mac.- Navegador Explorer 7 o Mozilla Firefox 3.01.- Software para presentaciones electrónicas.- Programas para editar imágenes, audio y video.- Contar con alguno de los siguientes recursos: celular con el que puedas capturar imágenes, audio y video; cámara digital o ipod.- Impresora láser.- Disco CD.- Disco DVD.
-------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">- Proyector (cañón).- Pantalla blanca.- Salón.- Control para cambiar diapositivas.- Cables de conexión para los diferentes dispositivos.- Extensión eléctrica.- USB.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	<p>Actividad 1. “Los orígenes y principales características económicas, políticas, sociales y culturales del feudalismo”</p> <p>Actividades que se llevarán a cabo en el salón de clase:</p> <p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none">• En la sesión de encuadre de la asignatura se mencionará la realización de la actividad: elaboración de una investigación en Internet sobre los orígenes del feudalismo y el papel desempeñado por la Iglesia Católica durante este periodo de la historia.• Al término de la Unidad I se hará una pequeña introducción en relación al papel desempeñado por la Iglesia Católica durante el feudalismo. Asimismo, se explicarán, de manera detallada, los objetivos, lineamientos y el uso de los medios para la elaboración de un video o una presentación en Power Point, así como el trabajo escrito (conclusiones). Por otra parte, se comentará la importancia de saber buscar, seleccionar y valorar la información en Internet.• Se señalará él o los aspectos que desarrollará, sobre el tema de investigación, cada equipo.•  Se realizará la estructura de la actividad en la plataforma Moodle.• Se revisará la información seleccionada y se dará realimentación, dando énfasis en la importancia de desarrollar estrategias de búsqueda de información confiable.•  Se proyectarán los trabajos (presentación en Power Point o video) de cada equipo en el salón de clases.• Se hará una Plenaria para sacar conclusiones sobre el tema de investigación.•  Se construirá una base de datos para compartir los videos que desarrollen los alumnos con el resto del grupo.•  Se construirá un foro para dudas en relación con los guiones de los videos.



-  Se construirá un foro para resolver dudas sobre la elaboración de los videos o presentaciones en Power Point de los alumnos en materia de imágenes, sonidos, animaciones, efectos y música.

Alumno





- Escogerá alguno de los aspectos del régimen feudal para desarrollar su trabajo de video o presentación en Power Point.
- Entregará la información integrada por el equipo.
- Colaborará con el resto de los integrantes del equipo para estructurar la información, imágenes, efectos y sonidos que conformarán el video o presentación en Power Point.
- Participará en la plenaria para la elaboración de las conclusiones del grupo en el salón de clases (trabajo escrito).

Actividades que se llevarán a cabo fuera del salón de clases:

Profesor




- Resolverá las dudas que surjan al interior de los diferentes equipos a través de los foros de la plataforma educativa Moodle, respecto a la elaboración de la presentación electrónica (Power Point) o el video (utilizando el programa de Movie Maker).

Alumnos




- Conformarán los equipos de trabajo y se asignarán los roles de cada integrante.
- Designarán con un nombre a su equipo y diseñarán un logotipo en relación al aspecto que seleccionaron.
-  Trabajarán de manera individual, en la búsqueda de la información que hay en Internet, con la ayuda de los diferentes buscadores, en relación al tema seleccionado.
- Un alumno, de cada equipo, se encargará de recopilar la información de cada integrante desechando aquella que se repita.
- Elaborarán un video (máximo cinco minutos) o la presentación electrónica (máximo 15 láminas).
-  Integrarán información para crear su video: el aspecto(s) que les tocó investigar para estructurar y elaborar su video.
-  En equipo diseñarán un video corto (de alrededor de cinco minutos) relacionado con los orígenes, características y el papel desempeñado por la Iglesia Católica durante el feudalismo.
-  En equipo elaborarán el guión y buscarán las imágenes y sonidos que consideren necesarias para la estructuración de su video o



presentación en Power Point.

-  Agregarán los efectos que consideren adecuados para la presentación de su video o presentación en Power Point.
-  El alumno, designado previamente por los integrantes del equipo, subirá en la base de datos de plataforma Moodle el video o presentación en Power Point realizado para la revisión del profesor.
-  Elaborarán las conclusiones del equipo sobre el tema investigado en forma escrita.



Productos que obtienen los alumnos:

-  El producto final que el alumno obtendrá es un video o presentación en Power Point sobre el papel económico, político, ideológico y cultural desempeñado por la Iglesia Católica durante el feudalismo.
-  Un mapa conceptual sobre el papel desempeñado por la Iglesia Católica durante el feudalismo.
-  Un documento escrito de las conclusiones del equipo sobre el tema investigado.










Actividades que se llevarán a cabo en el salón de clase:

Profesor

En la sesión de encuadre de la asignatura se mencionará la realización de la actividad.





- Se explicarán, de manera detallada, los objetivos, lineamientos y el uso de los medios para la elaboración del video o la presentación en Power Point. Asimismo, se comentará la importancia de saber buscar, seleccionar y valorar la información en Internet.
- Se revisará la información seleccionada y se dará realimentación, dando énfasis en la importancia de desarrollar estrategias de búsqueda de información confiable.
- Se explicará la forma de elaborar un mapa conceptual.
-  Se construirá una actividad tipo tarea para subir las presentaciones electrónicas que desarrollen los alumnos.
-  Se construirá un foro para dudas en relación con los videos, presentaciones en Power Point, el mapa conceptual y conclusiones escritas cuadros que presentan los alumnos.



	<ul style="list-style-type: none">•  Se proyectarán ante el grupo algunos de los trabajos de los alumnos (video o presentación en Power Point).• Se moderarán las conclusiones hechas por los integrantes del grupo. <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none">•  Entregará un escrito sobre las conclusiones del equipo sobre el tema investigado distintas alternativas profesionales que le interesan a partir de la información obtenida mediante los buscadores.•  Entregará un video (cinco minutos) o una presentación en Power Point (máximo 15 láminas) sobre el tema investigado a partir de la información obtenida mediante los buscadores.• Aportará sus experiencias en relación con su trabajo sobre el tema investigado, las principales problemáticas que enfrentó junto con sus compañeros de equipo y las alternativas buscadas para completar su investigación. <p>Actividades que se llevarán a cabo fuera del salón de clases:</p> <p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none">•  Revisará y realimentará los trabajos subidos en la tarea de la plataforma Moodle. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none">•  Trabajarán en la búsqueda de la información que hay en Internet y en los sitios web propuestos, en relación con el papel jugado por la Iglesia Católica durante el feudalismo en los aspectos económico, político, ideológico y cultural, como factores de gestación previos a la aparición del capitalismo.•  Elaborarán un mapa conceptual en un procesador de texto, destacando los principales factores económicos, políticos, ideológicos y culturales desempeñados por la Iglesia Católica durante el régimen feudal.•  Subirá este mapa conceptual en la tarea de la plataforma Moodle.•  Integrará en su presentación electrónica imágenes, sonido y clips de video. Probablemente puede integrar el video realizado en la actividad anterior.•  A partir de los comentarios del profesor, corregirán su mapa
--	---



conceptual sobre los principales factores económicos, políticos, ideológicos y culturales desempeñados por la Iglesia Católica durante el régimen feudal y subirán una segunda versión en la plataforma.

-  Subirán su presentación electrónica o video en la plataforma Moodle.
-  Grabarán en un CD su presentación.
-  Diseñarán e imprimirán la etiqueta que le pondrán a su CD.
-  Diseñarán e imprimirán la portada y contraportada que irá en el estuche del CD.




Productos que obtienen los alumnos:

- El producto final que el alumno obtendrá es una presentación electrónica o video sobre los principales factores económicos, políticos, ideológicos y culturales desempeñados por la Iglesia Católica durante el régimen feudal.

Actividad 3. Debate y discusión grupal y por equipos

Actividades que se llevarán a cabo en el salón de clase:





Profesor

- En la sesión de encuadre de la asignatura se mencionará la realización de la actividad.
- Se dará un repaso sobre las principales características del régimen feudal y el papel desempeñado por la Iglesia Católica.
- Se darán los lineamientos para la entrega del documento que se hará con un procesador de textos.
- Se proporcionarán los sitios web para que el alumno obtenga la información necesaria y pueda elaborar su trabajo.
-  Creará una base de datos para subir el trabajo final en la plataforma Moodle.
-  Se creará un foro de dudas sobre el trabajo final en la plataforma Moodle.
-  Proporcionará realimentación sobre el tema de estudio a través de la base de datos.

Alumnos

- Plantear sus dudas sobre el procedimiento para elaborar su trabajo escrito.
- Entregar el trabajo final: documento sobre las conclusiones grupales a



	<p>las que llegaron después de haber investigado y presentado del tema.</p> <p>Actividades que se llevarán a cabo fuera del salón de clases:</p> <p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclarar dudas sobre el trabajo final en el foro de la plataforma Moodle. <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none">Con el trabajo desarrollado, deberá elaborar sus conclusiones generales sobre el tema investigado. Plantear dudas sobre su trabajo en la plataforma Moodle. Elaborar trabajo final escrito (conclusiones del equipo) y subirlo en la plataforma Moodle. <p>Productos que obtienen los alumnos:</p> <p>El producto final que el alumno obtendrá es un documento escrito en donde plantee las conclusiones a las que llegó con su equipo, sobre la importancia del régimen feudal como antecesor del sistema capitalista.</p> <p>Evaluación de la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Se elabora un cuestionario para conocer si las actividades realizadas en esta unidad fueron útiles para que los alumnos tengan elementos para entender los factores que intervienen en las grandes transformaciones de la historia del hombre, y poder entender su presente que les permita afrontar el futuro con mentalidad crítica, reflexiva pero, sobre todo, propositiva que ayude a la construcción de una mejor sociedad para las nuevas generaciones.
<p>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR</p>	<p>Anderson, Perry. <i>El Estado Absolutista</i>. México: Siglo XXI Editores, 1980.</p> <p>Arcos, María Fernanda delos. <i>Estructuras feudales y formación del capitalismo en Europa occidental</i>. México: UAM-1, 1985.</p> <p>Romano, Ruggiero y Alberto Tenenti. <i>Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media tardía, Reforma, Renacimiento</i>. México: Siglo XXI Editores, 1992.</p> <p>Brom, Juan. <i>“Los grandes periodos históricos”, en Para comprender la historia</i>. México: Editorial Nuestro Tiempo, 2002.</p> <p>Gómez Navarro, José L., et al. <i>“La crisis de la Edad Media: decadencia del feudalismo y aparición del primer capitalismo”, en Historia universal</i>. México: Addison Wesley Logman de México, 2002.</p> <p>Díaz Barriga, F., G. Hernández y M. A. Rigo (Comp.) (2009). <i>Aprender y enseñar con TIC en</i></p>



	<p><u><i>educación superior: Contribuciones del Socioconstructivismo.</i></u> Facultad de Psicología. UNAM.</p> <p><u><i>Modelo de madurez en el uso de TIC. (n.d.).</i></u> Obtenida el 20 de agosto de 2010, UNAM, página web de salón en línea hábitat puma:</p> <p>http://www.salononline.unam.mx/habitatpuma/moodle/file.php/391/Materiales/Modelo_de_madurez_uso_TIC-feb26.pdf.</p> <p>Pérez Romero, M.C. y Martínez Falcón, P. (n.d.). <u><i>Las TIC y sus aplicaciones educativas.</i></u> Obtenida el 20 de agosto de 2010, de http://www.salononline.unam.mx/habitatpuma/moodle/mod/book/view.php?id=11627&chapterid=616.</p>
--	--