



NOMBRE DEL PROFESOR	Carlos Zenteno Gaytán
NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA	Nivel Medio Superior (Bachillerato) del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan.
ASIGNATURA	Ciencias de la Salud I (Quinto semestre de bachillerato).
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Primera Unidad. Las Ciencias de la Salud. <ul style="list-style-type: none">* Concepto de Ciencias de la Salud.* Factor de riesgo, protector y resiliente.* Esquema de la historia natural de la enfermedad. PROPUESTA <ul style="list-style-type: none">1.1 Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia.1.2 Promoción de factores protectores a nivel individual, familiar y social en la adolescencia.
POBLACIÓN	Alumnos de quinto semestre de bachillerato. Grupo: 510 (40 alumnos aproximadamente).
DURACIÓN	12 horas: <ul style="list-style-type: none">– Cuatro horas se trabajarán de forma presencial (salón de clases).– Ocho horas de manera extraclase (en la plataforma de Moodle).
PROPÓSITOS	1. Propósitos del Plan de Estudios El alumno: <ul style="list-style-type: none">* Explicará los factores de riesgo más frecuentes en la adolescencia, mediante la aplicación de la metodología científica, con la finalidad de promover factores de protección. PROPUESTA El alumno: <ul style="list-style-type: none">* Identificará los principales factores de riesgo en la adolescencia para promover factores protectores que disminuyan la condición de riesgo. 2. Propósitos del profesor El alumno:





	<ul style="list-style-type: none">* Interpreta la multiplicidad de la salud incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, socioeconómicos y culturales.* Explica los conceptos de factor de riesgo, protector y resiliente.* Aplica el esquema de la historia natural de la enfermedad a una enfermedad de tipo infeccioso. <p>PROPUESTA</p> <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">* Identificará los principales factores de riesgo (individuales, familiares y sociales) que se presentan durante la adolescencia.* Analizará los principales factores protectores que disminuyen la condición de riesgo durante la adolescencia.* Promoverá el conocimiento sobre los principales factores protectores para un mejor estado de salud individual y colectiva en la adolescencia.
HABILIDADES DIGITALES	<p>Actividad 1. “Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia”</p> <p>Para esta actividad se requiere:</p> <p>A. Uso de Internet.</p> <p>a. Como fuente de información y recursos.</p> <p>Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras claves para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.</p> <p>Aa2.3 Consulta de bibliotecas digitales.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe buscar información en Internet sobre los principales factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia. Para ello requiere recuperar, analizar y seleccionar la información en bibliotecas digitales (Biblioteca Digital de la UNAM).</p> <p>b. Como medio de comunicación.</p> <p>Ab2.1 Manejo de un LMS para utilizar foros. Uso de un foro para discutir un tema. Desarrollo de habilidades de argumentación y discusión colectiva a través de un entorno virtual.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe utilizar un espacio virtual, por ejemplo, el foro, para desarrollar habilidades comunicativas de argumentación y discusión sobre los principales factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia.</p> <p>C. Presentación de información y procesamiento de datos.</p> <p>a. Procesador de textos.</p> <p>Ca2.1 Manejo avanzado del procesador de textos (opciones de formato, columna, tabla, y cuadro de texto).</p>






	<p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe aplicar un nivel avanzado en Word para editar información sobre los principales factores de riesgo en la adolescencia elaborando un cuadro sinóptico.</p> <p>E. Uso de bases de datos.</p> <p>E1.1 Consulta de datos.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe consultar información en bases de datos (Biblioteca Digital de la UNAM) sobre los diferentes factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia.</p> <p>G. Organización y administración de la información.</p> <p>G2.4 Descarga y subida de archivos a una plataforma.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe descargar y subir archivos a la plataforma de Moodle, para enviar una tarea sobre los principales factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia.</p> <p>H. Uso de periféricos.</p> <p>H1.1 Manejo del ratón.</p> <p>H1.2 Manejo eficiente del teclado.</p> <p>H1.3 Uso de dispositivos.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe utilizar y manejar el uso de periféricos en un equipo de cómputo, vinculado con el uso de las TIC.</p> <p>Actividad 2: “Promoviendo mi salud individual y colectiva”</p> <p>Para esta actividad se requiere:</p> <p>A. Uso de Internet.</p> <p>b. Como medio de comunicación.</p> <p>Ab2.1 Manejo de un LMS para utilizar foros. Uso de un foro para discutir un tema. Desarrollo de habilidades de argumentación y discusión colectiva a través de un entorno virtual.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe utilizar un espacio virtual, por ejemplo, el foro, para desarrollar habilidades comunicativas de argumentación y discusión en la promoción de los factores protectores que disminuyen la probabilidad de riesgo en la adolescencia.</p> <p>c. Como medio de creación de contenidos.</p> <p>Ac2.4 Creación y publicación de videos.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno requiere conocer y utilizar el software Windows Movie Maker para elaborar un video donde promueva los factores protectores para un mejor estado de salud individual y colectiva en los adolescentes.</p> <p>D. Manejo de medios (audio, imagen y video).</p>
--	--



	<p>D2.2 Producción de imágenes, archivos de audio y video mediante programas especializados.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno requiere conocer y utilizar software libre como Picnik y Audacity, así como Windows Movie Maker para elaborar un video sobre la promoción de la salud individual y colectiva en los adolescentes, a partir del conocimiento de los factores protectores.</p> <p>G. Organización y administración de la información.</p> <p>G2.4 Descarga y subida de archivos a una plataforma.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe subir —en la plataforma de Moodle— un video sobre los factores protectores para un mejor estado de salud individual y colectiva en los adolescentes.</p> <p>H. Uso de periféricos.</p> <p>H1.1 Manejo del ratón.</p> <p>H1.2 Manejo eficiente del teclado.</p> <p>H1.3 Uso de dispositivos.</p> <p>Justificación. Para realizar esta actividad el alumno debe utilizar y manejar el uso de periféricos en un equipo de cómputo, vinculado con el uso de las TIC.</p>
MATERIALES	<p> Equipo de cómputo</p> <ul style="list-style-type: none">* Pentium IV (mínimo 1 MB de memoria en RAM).* Laptop (mínimo 1 MB de memoria en RAM).* Sistema operativo Windows XP o Vista.* Acceso a Internet.* Videoprojector.* Impresora láser.* Videocámara, cámara digital o teléfono celular —con función de cámara y/o video— de alta resolución. <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none">* Editor de textos (Word).* Presentador de diapositivas (Power Point).* Visor para archivos en formato PDF.* Editor de imágenes (Picnik).* Navegador Internet Explorer 7 o Mozilla Firefox 3.01.* Reproductor de videos (Quick Time).* Editor de audio (Audacity).* Editor de video (Windows Movie Maker). <p> Plataforma educativa:.</p> <ul style="list-style-type: none">* Moodle.



	<p>Contenido temático de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none">* Programa Institucional de Ciencias de la Salud I. <p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none">* Pantalla blanca.* Salón con cortinas oscuras.* Cables de conexión para los diferentes dispositivos.* Extensión eléctrica con multicontactos.* Hojas blancas tamaño carta.* Pizarrón blanco.* Marcador para pizarrón blanco.* Borrador.
<p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</p>	<p>Actividad 1. “Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia”.</p> <p>Actividades a realizar en el salón de clase.</p> <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">* Presentará de forma general los propósitos, aprendizajes esperados, temario, metodología general y evaluación de la temática <i>Factores de riesgo y factores protectores, a nivel individual, familiar y social en la adolescencia</i>.* Explicará la metodología para realizar una búsqueda y recuperación de información, utilizando estrategias básicas y avanzadas en la Biblioteca Digital de la UNAM (BiDi) sobre los principales factores de riesgo y factores protectores, a nivel individual, familiar y social, en la adolescencia.* Organizará a los alumnos en equipos de cuatro integrantes, para trabajar de manera colaborativa, en modalidad presencial y a distancia, en la elaboración de estrategias para la búsqueda y recuperación de información sobre los principales factores de riesgo y factores protectores, a nivel individual, familiar y social en la adolescencia.* Resolverá las dudas que tengan los alumnos sobre las actividades escolares a desarrollar. <ul style="list-style-type: none">*  Elaborará un libro con información general del curso (propósitos, aprendizajes esperados, temario, metodología general, evaluación y créditos).*  Elaborará un libro con información sobre los principales factores de riesgo y factores protectores a nivel individual, familiar y social en la adolescencia.*  Elaborará un directorio con cuatro archivos con información sobre los principales factores de riesgo y factores



protectores a nivel individual, familiar y social en la adolescencia.



- * Enlazará una página web que contiene tres videos de la BiDi sobre ¿Cómo realizar la búsqueda? Videos tutoriales de la Biblioteca Digital de la UNAM (búsqueda básica, libre y avanzada). DGB. UNAM. Consultado el 24 de septiembre de 2010, en:

<http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/submenumain-01/173-como-realizar-la-busqueda-video-tutoriales>

- * Elaborará una rúbrica para evaluar un cuadro sinóptico (**anexo A1**).



- * Promoverá en los alumnos el trabajo colaborativo en línea, para la realización de un cuadro sinóptico sobre el tema por equipo, utilizando el editor de textos de Word.



- * Construirá una tarea (subir un solo archivo) para que el alumno envíe un cuadro sinóptico por equipo, sobre la temática desarrollada.



- * Creará un foro de discusión para alumnos, sobre los principales factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia.






- * Construirá un foro para dudas de los alumnos, con relación a la realización de las tareas correspondientes a la actividad uno.










El alumno:

- * Recibirá información general sobre los propósitos, aprendizajes esperados, temario, metodología general y evaluación de la temática *Factores de riesgo y factores protectores, a nivel individual, familiar y social en la adolescencia*.
- * Conformará equipos de cuatro integrantes, para trabajar de manera colaborativa, en modalidad presencial y a distancia, asignando los roles a cada integrante.
- * Diseñará estrategias —de nivel básico, libre y avanzado— para la búsqueda y recuperación de información sobre los principales factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia. Ejemplo:







ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA BÁSICA				
Fórmula				
1	factores de riesgo en la adolescencia			
2	risk factors in adolescence			
3	risk factors in teen			
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA AVANZADA				
Concepto 1	Concepto 2	Concepto 3	Concepto 4	Fórmula
factores	riesgo		adolescencia	1 AND 2 AND 4
factor*	riesgo		adolesc*	1 AND 2 AND 4
factors	risk		teen	2 AND 1 AND 4
factors	risk		adolescence	2 AND 1 AND 4
factores		protectores	adolescencia	1 AND 3 AND 4
factor*		protector*	adolesc*	1 AND 3 AND 4
factors		protective	teen	3 AND 1 AND 4
factors		protective	adolescence	3 AND 1 AND 4
<p>* Expondrá sus dudas en relación con la realización de las tareas correspondientes a la actividad uno.</p> <p>Actividades a realizar fuera del salón de clase.</p> <p>Profesor:</p> <p> Resolverse las dudas que surjan al interior de los diferentes equipos, a través de los foros de la plataforma Moodle.</p> <p> Retroalimentará a los alumnos sobre las tareas realizadas para la actividad uno, mediante la plataforma de Moodle.</p> <p>Alumno:</p> <p> Designará un nombre a su equipo de trabajo colaborativo, e informará por correo en Gmail a su profesor el nombre de su equipo para ser identificado en la plataforma de Moodle.</p>				












	<ul style="list-style-type: none">*  Ingresará a la base de datos BiDi de la UNAM para obtener su registro y contraseña para poder ingresar a la consulta de las bases de datos.*  Revisará tres videos de la BiDi sobre ¿Cómo realizar la búsqueda? Videos tutoriales de la Biblioteca Digital de la UNAM (búsqueda básica, libre y avanzada). DGB. UNAM. Consultado el 24 de septiembre de 2010, en: http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/submenumain-01/173-como-realizar-la-busqueda-video-tutoriales*  Revisa la información contenida en el libro "Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia".*  Revisará de manera complementaria la información contenida en el directorio "Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia".*  Trabajará de manera individual y colaborativa, aplicando las estrategias de búsqueda diseñadas en clase para recuperar información sobre los principales factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia.* El secretario de cada equipo registrará la información obtenida de cada integrante, eliminando la que se repita.*  Revisará los criterios de elaboración y evaluación de un cuadro sinóptico, contenidos en una rúbrica (anexo A1).*  Trabajará de manera colaborativa en línea, con los otros integrantes del equipo, para la realización de un cuadro sinóptico sobre el tema revisado, utilizando el editor de textos de Word.*  El secretario subirá en la tarea de la plataforma de Moodle el cuadro sinóptico de su equipo, para su revisión y evaluación.*  En equipo realizarán las correcciones de su cuadro sinóptico en función de la retroalimentación de su profesor, utilizando el editor de textos de Word.
--	--














	<ul style="list-style-type: none">*  Subirá una segunda versión del cuadro sinóptico — corregido— en la tarea localizada en la plataforma de Moodle, para su correspondiente revisión y evaluación.*  Revisará las reglas de participación en el foro de discusión sobre el tema.*  Participará de manera individual en el foro de discusión sobre los principales factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia. <p>Productos que obtendrá el alumno</p> <ul style="list-style-type: none">* El producto final que el alumno obtendrá corresponde a un cuadro sinóptico sobre los principales factores de riesgo a nivel individual, familiar y social en la adolescencia. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">* La actividad 1 será evaluada por medio de una rúbrica para elaborar y evaluar un cuadro sinóptico (anexo A1). <p>Actividad 2. “Promoviendo mi salud individual y colectiva”</p> <p>Actividades a realizar en el salón de clase.</p> <p>Profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">* Explicará la realización de la tarea correspondiente a la actividad dos que consiste en hacer un video con una duración de dos minutos sobre la promoción de la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los principales factores protectores en la adolescencia.* Explicará de manera detallada el propósito, los objetivos, los lineamientos y el manejo de medios —audio, imagen y video— para la elaboración de un video.*  Realizará una página web en la plataforma Moodle con la información técnica para la elaboración por los alumnos de un video didáctico.* Elaborará una rúbrica para evaluar un video educativo (anexo A2).
--	--






	<ul style="list-style-type: none">*  Elaborará una tarea —subida de un archivo— en la plataforma de Moodle para subir el guión técnico y Storyboard —archivo de Power Point— de los equipos que van a desarrollar su video.*  Construirá una base de datos para compartir los videos que desarrollen los alumnos.*  Construirá un foro para resolver dudas sobre la elaboración de los videos didácticos de los alumnos.*  Construirá un foro de reflexión sobre los aprendizajes y habilidades desarrolladas con el uso de las TIC donde los alumnos pondrán sus comentarios al respecto.*  Construirá un Questionnaire de autoevaluación para los alumnos (anexo A3). <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">* Organizará la información pertinente que integrará en su video a desarrollar, sobre los factores protectores para la promoción de la salud individual y colectiva en los adolescentes.* Diseñará su guión técnico y storyboard para la elaboración de su video.* Participará en la plenaria de las tareas correspondientes a la actividad dos. <p>Actividades a realizar fuera del salón de clase.</p> <p>Profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">*  Resolverá las dudas que surjan al interior de los diferentes equipos, a través de los foros de la plataforma Moodle. <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">*  Revisará los criterios de elaboración y evaluación de un video educativo, contenidos en una rúbrica (anexo A2).*  Revisará el video titulado Guión técnico y storyboard.*  Diseñará en equipo un guión técnico y storyboard, utilizando la herramienta de presentación en <i>Power Point</i>,
--	---



	<p>sobre el tema a desarrollar en su video, incluyendo imágenes, audio y video —todos estos elementos de forma original, con una duración máxima de dos minutos.</p> <ul style="list-style-type: none">*  El secretario de cada equipo subirá en la tarea de la plataforma de Moodle el guión técnico y Storyboard —en archivo de Power Point (ppt o pptx)— del video que van a desarrollar para revisión del profesor.*  Integrará en equipo información obtenida en la actividad uno sobre los principales factores protectores que promueven un estado de salud individual y colectiva en los adolescentes, en función del nivel asignado —individual, familiar o social— utilizando el editor de Word.*  Obtendrá en equipo imágenes o segmentos de videos originales capturados con una videocámara o teléfono celular, que ilustren los conceptos principales sobre el tema a desarrollar en el video.*  Revisará un video tutorial del software Picnik.*  Editará en equipo las imágenes originales con el software libre Picnik para su video.*  Revisará un video tutorial del software Audacity.*  Editará en equipo archivos de audio con el software libre Audacity para su video.*  Revisará el video tutorial del software Windows Movie Maker.*  Editará en equipo su video con el software comercial Windows Movie Maker, el cual debe tener una duración máxima de dos minutos.*  El secretario subirá en la base de datos de la plataforma de Moodle el video realizado por el equipo para la revisión del profesor.*  Revisará los videos elaborados por sus demás compañeros en la base de datos de la plataforma de Moodle, con la finalidad de retroalimentarse y compartir sus
--	--



	<p>experiencias con los demás alumnos sobre el tema desarrollado.</p> <ul style="list-style-type: none">*  Participará de manera individual en el Foro 2, elaborando una reflexión sobre los aprendizajes logrados sobre los contenidos temáticos de la unidad y el desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como complemento en tu formación escolar.*  Responderá el cuestionario de evaluación para conocer si las actividades realizadas en esta unidad b-learning fueron de utilidad en la comprensión sobre la promoción de la salud individual y colectiva en los adolescentes, así como el desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. <p>Productos que obtendrá el alumno</p> <ul style="list-style-type: none">* El producto final que el alumno obtendrá corresponde a un video sobre la promoción de la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los principales factores protectores en la adolescencia. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">* La actividad 2 será evaluada por medio de una rúbrica para elaborar y evaluar un video educativo (anexo A2). <p>Evaluación de la Unidad</p> <p> Se elaborará un Questionnaire para conocer si las actividades realizadas en esta unidad son de utilidad para que los alumnos tengan una comprensión adecuada sobre la promoción de su salud en lo individual y colectivo, a partir del conocimiento y aplicación de los factores protectores en la adolescencia (anexo A3).</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR</p>	<p><i>Modelo de madurez en el uso de TIC.</i> (n.d.). Página web de Salón en Línea Hábitat Puma, UNAM. Recuperado el 23 de septiembre de 2010, de http://www.salononlinea.unam.mx/habitatpuma/moodlediplomado/file.php/114/Modelo de Madurez en el uso de TIC A .pdf</p> <p>Krauskopf D. (n.d.). <i>Las conductas de riesgo en la fase juvenil.</i> Recuperado el 23 de septiembre de 2010, de</p>



	<p>http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro37/libro37.pdf</p> <p>Área, M. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de competencias informacionales y digitales, en <i>Revista Investigación en la escuela</i>, (64), 5-18. Recuperado el 23 de septiembre de 2010, de http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/investigacionescuela.pdf</p>
--	---

Anexos

RÚBRICA PARA EVALUAR UN CUADRO SINÓPTICO					
Rubros Características	Excelente (5)	Muy bien (4)	Regular (3)	Suficiente (2)	Falta mejorar (1)
Divisiones de primer nivel:	Todas las divisiones de primer nivel son correctas.	El 75% de las divisiones de primer nivel son correctas.	El 50% de las divisiones de primer nivel son correctas.	Menos del 50% de las divisiones de primer nivel son correctas.	No presenta divisiones de primer nivel.
Divisiones de segundo nivel:	Todas las divisiones de segundo nivel son correctas.	El 75% de las divisiones de segundo nivel son correctas.	El 50% de las divisiones de segundo nivel son correctas.	Menos del 50% de las divisiones de segundo nivel son correctas.	No presenta divisiones de segundo nivel.
Divisiones de tercer nivel:	Todas las divisiones de tercer nivel son correctas.	El 75% de las divisiones de tercer nivel son correctas.	El 50% de las divisiones de tercer nivel son correctas.	Menos del 50% de las divisiones de tercer nivel son correctas.	No presenta divisiones de tercer nivel.
Ejemplos:	Presenta más de 2 ejemplos relacionados con el tema.	Presenta 2 ejemplos relacionados con el tema.	Presenta 1 ejemplo relacionado con el tema.	Presenta un ejemplo no relacionado con el tema.	No presenta ejemplos.



Jerarquía de conceptos:	Todos los conceptos están situados en el nivel correcto.	Un concepto no está situado correctamente en el cuadro.	Dos conceptos no están situados correctamente en el cuadro.	Los conceptos son correctos, pero no tienen jerarquía dentro del cuadro.	Los conceptos no corresponden al tema.
Orden y limpieza:	El trabajo es pulcro, limpio y ordenado.	El trabajo tiene una o dos manchas y está ordenado.	El trabajo tiene tres o cuatro manchas y presenta un error en el orden.	El trabajo tiene más de 4 manchas y presenta 2 errores en el orden.	El trabajo es sucio y no presenta orden.
Total (puntos)	30	24	18	12	6

Modificado por Carlos Zenteno Gaytán.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DE UN VIDEO ESCOLAR			
	Incipiente (1)	Básico (2)	Avanzado (3)
Preparación:	No existe "storyboard" o está mal organizado.	"Storyboard" incompleto o pobremente organizado.	"Storyboard" bien diseñado y organizado.
Multimedia (sonido, gráficos, vídeo clips, etc.)	Uso pobre; no creativo.	Incluye algunos medios; utiliza al menos un medio: muestra cierta creatividad.	Uso excelente de medios variados; demuestra creatividad.
Textos:	Textos poco pensados; irrelevantes al tema.	Algunos errores en el texto: la mayor parte del material es relevante al tema.	Claro, bien escrito, relevante al tema.
Créditos:	No se reconoce la autoría de la mayoría de los recursos.	Se atribuyen los créditos a la mayoría de los materiales empleados.	Se atribuyen todos los créditos (textos y multimedia).



Presentación:	No se ha preparado; no se comprende el tema; no pueden responder preguntas, solo lectura de los textos.	Ligeramente preparada; algunos conocimientos del tema: pueden responder a algunas preguntas.	Bien preparada; muchos conocimientos sobre el tema; capaz de explicarlo y de responder preguntas.
Puntuación final:	5	10	15

Modificado por Carlos Zenteno Gaytán

Evaluación.

Indicaciones:

- Contesta el presente cuestionario.
- Selecciona una opción en cada afirmación.
- Debes responder las 10 opciones.
- Al finalizar oprime el botón de enviar cuestionario.
- Gracias.

*
1

Las instrucciones del curso en línea me permitieron realizar las actividades de forma eficiente.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo en algunos aspectos.
- Indeciso.
- En desacuerdo en algunos aspectos.
- Totalmente en desacuerdo.

*
2

El trabajo en la plataforma de Moodle fue novedoso e interesante en mi aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo en algunos aspectos.
- Indeciso.



	<input type="radio"/> En desacuerdo en algunos aspectos. <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo.
* 3	El trabajo en línea a distancia reforzó mi trabajo escolar presencial en el aula. <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo. <input type="radio"/> De acuerdo en algunos aspectos. <input type="radio"/> Indeciso. <input type="radio"/> En desacuerdo en algunos aspectos. <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo.
* 4	Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación logré los aprendizajes de la unidad. <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo. <input type="radio"/> De acuerdo en algunos aspectos. <input type="radio"/> Indeciso. <input type="radio"/> En desacuerdo en algunos aspectos. <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo.
* 5	Desarrollé habilidades computacionales, aunque no estaban indicadas en el programa de Ciencias de la Salud I. <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo. <input type="radio"/> De acuerdo en algunos aspectos. <input type="radio"/> Indeciso. <input type="radio"/> En desacuerdo en algunos aspectos. <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo.
	La retroalimentación y orientación del profesor favorecieron el logro de mis aprendizajes en línea.



*
6

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo en algunos aspectos.
- Indeciso.
- En desacuerdo en algunos aspectos.
- Totalmente en desacuerdo.

*
7

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación complementa el desarrollo de mis aprendizajes en Ciencias de la Salud.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo en algunos aspectos.
- Indeciso.
- En desacuerdo en algunos aspectos.
- Totalmente en desacuerdo.

*
8

Debo desarrollar más habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para estar en un nivel escolar competitivo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo en algunos aspectos.
- Indeciso.
- En desacuerdo en algunos aspectos.
- Totalmente en desacuerdo.

*
9

El trabajo escolar que realicé en la plataforma de Moodle fue más productivo que el trabajo en el salón de clases.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo en algunos aspectos.
- Indeciso.
- En desacuerdo en algunos aspectos.
- Totalmente en desacuerdo.



10

*

El trabajo escolar que realicé en el salón de clases fue más productivo que el trabajo en la plataforma de Moodle.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo en algunos aspectos.
- Indeciso.
- En desacuerdo en algunos aspectos.
- Totalmente en desacuerdo.